**Алгоритм описания опыта работы педагога**

**1. Тема**

Тема должна отражать главное направление в содержании работы учителя. Для формулировки темы необходимо задать себе 2 вопроса:

1) «Что я делаю?»;

2) «Для чего? С какой целью?».

Обычно тема состоит из 2-х частей: «что?» + «для чего?»

∙ **«… для …»**

∙ **«… как средство …»**

∙ **«… как основа …»**

**«Использование … для …»**

**«Приемы (методы) … как средство развития (формирования) …»**

*Типичные ошибки:*

*а) тема очень широкая;*

*б) тема очень узкая;*

*в) тема требует раскрытия многих направлений.*

**2. Актуальность опыта**

Ответ на вопрос: «Почему я это делаю?» (обоснование выбора темы). Возможные варианты:

∙ ***значение темы*** для современной системы образования, конкретного учреждения образования, класса или конкретного педагога;

∙ ***проблема***, которую вы планируете разрешить средствами своей практической деятельности.

Инструментарием для выявления проблемы являются диагностики, анкеты, самоанализ учебных занятий, анализ работ учащихся, мониторинг и так далее.

∙ **«Для меня эта тема актуальна, потому что…»**

∙ **«Актуальность темы обусловлена …»**

∙ **«Работа по данному направлению позволяет решить проблему …»**

*Типичные ошибки:*

*а) описание отрицательного опыта собственной педагогической деятельности.* **3. Цели опыта**

Для формулировки **цели** необходимо ответить на вопрос:

«Чего я хочу добиться в результате своей деятельности?».

Формулировки цели обычно начинаются с существительного

| ∙ **развитие** | ∙ **формирование** |
| --- | --- |
| ∙ **определение условий** | ∙ **совершенствование** |
| ∙ **повышение уровня** | ∙ **обеспечение** |

*Типичные ошибки:*

*а) цель не соответствует теме;*

*б) не отражает направленности на совершенствование образовательного процесса, личности учащихся;*

*в) цель шире темы;*

*г) цель уже темы.*

**4. Задачи опыта**

2

Для формулировки **задач** необходимо ответить на вопрос:

«Что я делаю для достижения данной цели?».

Задачи прописываются как средства достижения цели или последовательность действий (шагов) по достижению цели.

Можно ставить задачи в сфере деятельности педагога или в сфере деятельности учащихся, но не смешивать их между собой.

Формулировки задач начинаются с глагола

∙ **организовать**

∙ **выявить**

∙ **проанализировать**

∙ **составить**

∙ **разработать**

∙ **провести**

*Типичные ошибки:*

*а) формулируются задачи по самообразованию педагога («изучить учебно методическую литературу», «познакомиться с опытом коллег» и т.п.); б) формулируются задачи по экспериментальной или опытно-экспериментальной работе («проверить в ходе эксперимента», «провести эксперимент» и т.п.).*

**5. Ведущая идея опыта**

**Идея** – это мысль о том, **как преобразовать** действительность в желаемом направлении. Попробуйте сформулировать суть своего опыта в нескольких предложениях.

Для формулировки **идеи** необходимо ответить на один из вопросов: ∙ «Что самое главное (наиболее существенное) нужно сделать, чтобы цель была достигнута?»;

∙ «Как необходимо преобразовать определенный компонент образовательного процесса, чтобы изменить сложившуюся ситуацию?»;

∙ «Какие средства необходимы для разрешения проблемы? Что необходимо разработать? Что изменить в уроке?».

*Типичные ошибки:*

*а) идея опыта не связана с темой и целью;*

*б) идея опыта не раскрывается в последующем содержании деятельности.*

**6. Описание сути опыта**

Для описания опыта необходимо развѐрнуто ответить на вопросы: 1) «Что у меня получается лучше всего?»;

2) «На какие теории, концепции, научные подходы я опираюсь в своей работе?» (очень кратко, 1-2 абзаца с указанием АВТОРОВ);

3) «Что сделано лично мной? Каким образом я преломляю теорию в своей практической деятельности?»;

4) «Что конкретно я изменил в образовательном процессе – содержание, методы, формы организации учебной деятельности учащихся?» (конкретные примеры заданий, методов и приѐмов, форм работы);

3

5) «В какой системе можно представить мой опыт:

∙ система работы с 1 по 4 классы;

∙ система уроков по изучению одного раздела учебной программы; ∙ система работы на уроке определенного типа;

∙ система заданий по учебной теме или др.?»

6) «Какие этапы можно выделить в моей работе?».

Порядок изложения опыта может быть подчинѐн заявленным задачам – опишите, как Вы решали каждую задачу, в какой последовательности действовали, какой материал подбирали (с ссылкой на авторов) или разрабатывали сами, как организовывали деятельность учащихся. Приведите конкретные примеры и факты (фрагменты уроков, варианты заданий можно включать в основной текст, полные конспекты уроков – давать в приложении).

*Типичные ошибки:*

*а) опыт подменяется теоретическим рефератом по заявленной теме; б) содержание опыта не соответствует теме, целям, задачам; в) опыт раскрывает процесс формирования или развития «смежных» понятий («орфографическая зоркость» подменяется «орфографическим навыком»); г) отсутствует система в представлении отдельных приѐмов работы; д) описание ведѐтся не от первого лица («Учитель на уроке должен …»); е) научные термины используются без понимания их сути;*

*ж) не указываются авторы классификаций, подходов, методик, которые педагог использует в своей деятельности (получается, что автор – сам учитель); з) отсутствуют конкретные примеры из опыта работы педагога и) заимствование из Интернет-источников*

**7. Результативность опыта**

Для описания результативности необходимо ответить на вопросы: 1) Как можно доказать результативность моего опыта?

2) Какие результаты получены в итоге моей деятельности? Какие из них напрямую связаны с темой моего опыта?

3) Удалось ли мне достигнуть поставленной цели?

4) По каким показателям можно судить о достижении желаемого результата? 5) Какие конкретные примеры можно привести в качестве подтверждения полученных результатов?

Самое главное, чтобы критерии и показатели соответствовали теме и цели опыта.

*Типичные ошибки:*

*а) результаты не отражают того явления, о котором шла речь в опыте работе (формировали выразительность чтения, а проверяли беглость); б) результаты опыта по конкретной теме подменяются общими результатами учебной деятельности учащихся (даются таблицы, диаграммы успеваемости учащихся по учебному предмету).*

**8. Заключение. Перспективы развития опыта**

В заключительной части даѐм ответы на вопросы:

4

1) Доволен ли я полученным результатом? Всѐ ли у меня получилось? 2) Нужно ли менять какой-либо аспект моей деятельности в дальнейшем? Что бы я изменил?

3) Что ещѐ можно сделать для повышения эффективности моей работы в данном направлении?

4) Можно ли мой опыт рекомендовать в качестве образца другим педагогам? Что я могу им посоветовать? На что необходимо обратить особое внимание? 5) Нужны ли особые условия для того, чтобы такой же положительный результат смогли получить мои коллеги? Какие именно условия необходимо создать?

**9. Список использованных источников**

Указываются только те источники, на которые сделаны ссылки в тексте. Список публикаций автора по теме опыта.

**10. Приложения**

Приложение может включать:

∙ конспекты уроков или технологические карты по теме опыта; ∙ примеры заданий;

∙ инструментарий для определения результативности опыта (методики, анкеты, срезы);

∙ таблицы, диаграммы с данными, подтверждающими эффективность опыта;

**Возможная структура описания опыта работы**

титульный лист

1 – актуальность опыта

2 – цель и задачи

3 – теоретическое обоснование

4 – описание опыта

5 – результативность опыта

6 – перспективы развития опыта

7 – список использованных источников

8 – приложения